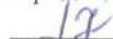


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Мечетлинский санаторий для детей с родителями
Республики Башкортостан

Рассмотрено на Педагогическом Совете

№ 1 от 30.03 2026 г

Председатель Педсовета:

 З. Р. Каримова

Утверждаю:

Главный врач ГАУЗ Мечетлинский
санаторий для детей с родителями РБ
И. Р. Бадамшина



Приказ № 2/02 от 01» 04 2026 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ

Составитель:

Каримова Зульфия Радисовна,
старший воспитатель

Большеустьикинское
2026

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы **ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ** (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. **Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен **ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ:**

7–10 лет - дети младшего школьного возраста;

11–14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 лет - дети старшего школьного возраста (**включены в группу среднего школьного возраста с учетом индивидуальных особенностей**).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (7–10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. С учетом санаторной специфики особое внимание уделяется адаптации детей к новым условиям, формированию навыков самообслуживания и заботы о своем здоровье.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста (11–15 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. В условиях санатория важно создавать возможности для проявления лидерских качеств,

организации самоуправления, осознанного отношения к лечебно-оздоровительному процессу.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ.

С учетом объявленных приоритетов:

- 2026 год в Российской Федерации - Год единства народов России;
- 2026 год в Республике Башкортостан - Год большой и дружной семьи,

особое внимание в содержании блоков уделяется:

- формированию общероссийской гражданской идентичности;
- знакомству с культурным многообразием народов России;
- воспитанию уважения к традициям и языкам народов, проживающих на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- укреплению межнационального согласия и дружбы;
- укреплению семейных ценностей, повышению престижа семьи, формированию у детей понимания значимости семьи как основы общества, поддержке многопоколенных и многодетных семей, развитию семейных традиций и совместного творчества детей и родителей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. В основу каждого направления воспитательной работы в **ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ** заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы **ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ** включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

- **литературные вечера**, посвященные произведениям мировой и отечественной классики, писателям и поэтам разных народов России (в том числе башкирским писателям);

- **исторические игры** и квесты, знакомящие с ключевыми событиями мировой и отечественной истории;

- **информационные часы «Жизнь замечательных людей»**, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через

знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- **игровые форматы**, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- **просмотр и обсуждение отечественных фильмов и мультфильмов** в кинозале санатория (с учетом возрастных особенностей);
- **тематические мероприятия**, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (в том числе мероприятия, посвященные Году единства народов России);
- **проведение интеллектуальных и познавательных игр** (квизы, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?») в вечернее время;
- **просмотр научно-популярных фильмов** с последующим обсуждением;
- **мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства** (с акцентом на культуру и традиции народов Республики Башкортостан);
- **фольклорные праздники** в контексте мировой культуры и нематериального наследия (русские, башкирские, татарские народные праздники);
- **тематические беседы и диалоги** на тему духовно-нравственного воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;
- **мероприятия, посвященные Году большой и дружной семьи в Республике Башкортостан**: беседы о семейных ценностях, конкурс

рисунков «Моя семья», фотовыставка «Семейный альбом», творческие мастерские «Подарок своей семье», вечерние «огоньки» с рассказами о семейных традициях;

- **арт-терапевтические занятия**, направленные на гармонизацию эмоционального состояния детей в период адаптации к санаторным условиям и лечебному процессу.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни, посвященные государственным праздникам и памятным датам России;

- **посещение музея истории санатория**: знакомство с историей ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ, людьми, стоявшими у истоков, трудовыми династиями, вкладом санатория в развитие здравоохранения Республики Башкортостан. Особый акцент - на исторических материалах о том, что **первыми отдыхающими санатория были дети, эвакуированные из блокадного Ленинграда**; рассказ о судьбах этих детей, их жизни в санатории, помощи, которую оказал им башкирский народ;

- **использование в работе материалов о цивилизационном наследии России**, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;
- **проведение вечерних «огоньков»**, посвященных истории России, подвигам предков, традициям народов страны;
- **конкурсы чтецов стихотворений о России, Родине, родном крае**;
- **фестиваль национальных культур** в рамках Года единства народов России (знакомство с традициями, костюмами, кухней, играми народов, проживающих на территории РФ и РБ).

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- **проведение тематических занятий о героизме и мужестве**, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- **проведение встреч с героями России, ветеранами боевых действий, участниками специальной военной операции** (при наличии возможности);
- **участие в акциях патриотической направленности**: «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Бессмертный полк» (в формате, доступном в санаторных условиях);
- **проведение тематических занятий и экскурсий в музее санатория**, посвященных подвигу ленинградцев в годы блокады, истории эвакуации детей в Башкортостан, роли санатория в спасении и

восстановлении здоровья детей блокадного Ленинграда (с использованием фотографий, документов, воспоминаний);

- **посещение мемориальных комплексов и памятных мест** Мечетлинского района, посвященных памяти павших в годы Великой Отечественной войны;

- **просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов** о Великой Отечественной войне, локальных конфликтах, героизме защитников Отечества;

- **конкурс рисунков и плакатов** «Подвиг героя», «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой».

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- **Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых).**

- **С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции;**

- **встречи с представителями национально-культурных центров Мечетлинского района** (башкирского, татарского, русского и др.);

- **проведение Дней национальной культуры** в отрядах (знакомство с традициями, играми, песнями, танцами, кухней народов, проживающих в Республике Башкортостан и Свердловской области);

- **конкурс национального костюма** (или элементов костюма) в рамках вечерних мероприятий;

- **знакомство с национальным костюмом в музее санатория:** экскурсии, рассказывающие о традиционной одежде народов, проживающих на территории Мечетлинского района и Республики Башкортостан (русских, башкир, татар), элементах костюма, их символике и назначении. В контексте темы блокадных детей - рассказ о том, как народы Башкортостана принимали эвакуированных, делились кровом, пищей, теплом, проявляя единство и взаимопомощь;

- **работа с Движением Первых:** проведение активистами движения квестов, бесед, игр для отдыхающих детей, посвященных единству народов России и семейным ценностям.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- **организация выставок книг,** посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре (в библиотеке санатория);

- **культурно-просветительские мероприятия,** направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, С. Есенин и др.);

- **проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией,** направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы (вечерние квизы, лингвистические игры);

- **конкурсы, посвященные русскому языку,** которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал: конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова;

- **отрядные события по мотивам русских народных сказок** (инсценировки, чтения по ролям);
- **литературные конкурсы, конкурсы чтецов** (в том числе произведений башкирских поэтов на русском языке);
- **реконструкция русских народных праздников** (Масленица, Рождество, Пасха - в доступных форматах);

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- **экологические игры**, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей (вечерние игровые программы);
- **экскурсии по территории санатория и его окрестностям**, знакомящие детей с природными объектами Мечетлинского района, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- **беседы об особенностях родного края** (природа, животный и растительный мир, полезные ископаемые, особо охраняемые природные территории Республики Башкортостан, Свердловской области);
- **акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов**, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- **свод экологических правил в отряде и в целом в санатории;**
- **конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;**

- **встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами** (при наличии возможности);
- **акции по уборке и благоустройству территории санатория** (трудовое воспитание, связь с экологией).

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- **проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:** утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая с учетом рекомендаций медперсонала); спортивные игры и соревнования во второй половине дня (пионербол, волейбол, футбол, настольный теннис) с учетом состояния здоровья детей;
- **беседы, направленные на профилактику вредных привычек** и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (проводятся в вечернее время, в доступной для разных возрастов форме);
- **создание условий для физической и психологической безопасности ребенка** в условиях санатория, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса (наблюдение воспитателей, индивидуальные беседы);
- **проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива** по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- **проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной**

безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей (в игровой форме, с использованием наглядных материалов);

- **проведение тренировочной эвакуации** при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ (совместно с администрацией санатория);

- **разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:** антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- **организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,** развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- **поддержка инициатив детей, воспитателей и педагогических работников** в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: **познание (экскурсии, викторины), испытание себя (спортивные соревнования, квесты на местности), значимое общение, любовь, творчество (кружковая деятельность), деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);**

- **мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству (в рамках Года большой и дружной семьи в РБ);**

- **игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа** (вечерние «огоньки», беседы, конкурсы рисунков, фотовыставки «Моя семья», «Семейные традиции», «Профессии моих родителей»);

- **подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи** с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий (встречи с интересными семьями, рассказами о семейных династиях, в том числе медицинских работников санатория);

- **проведение тематических дней, посвященных здоровью:** День здоровья, День без табака, Всемирный день психического здоровья, День борьбы против туберкулеза (с учетом дат календаря);

- **организация работы по знакомству с правилами здорового питания** с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф» (беседы, викторины, конкурсы плакатов);

- **проведение «Веселых стартов» и других спортивных праздников** с участием детей, имеющих разные группы здоровья (адаптированные нагрузки);

- **проведение бесед о режиме дня и его значении для здоровья** (с учетом санаторного режима, важности соблюдения предписаний врачей);

- **организация встреч с медицинскими работниками санатория** (врачами, медсестрами) для бесед о здоровье, профессии врача, профилактике заболеваний.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- **физкультурно-оздоровительных занятий**, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (с учетом погодных условий и рекомендаций медперсонала);
- **дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности**, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (секции по настольному теннису, шашкам, пионерболу);
- **различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки** (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая) с учетом состояния здоровья детей и рекомендаций врачей;
- **динамических пауз** в организации образовательной деятельности и режимных моментов (прогулки, подвижные игры на свежем воздухе);
- **спортивно-массовых мероприятий**, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («Веселые старты», «День здоровья», «Зарница», турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, шашкам);
- **организации работы по знакомству с правилами здорового питания** с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф» (беседы, викторины, конкурсы плакатов в вечернее время);
- **проведение утренней зарядки на свежем воздухе** (в теплое время года) и в помещении (в холодное время года) с музыкальным сопровождением;

- **проведение «минуток здоровья»** перед сном (беседы о гигиене, режиме дня, закаливании);
- **организация прогулок перед сном** (тихие игры, наблюдения за природой, релаксация).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Индивидуальные нагрузки согласуются с лечащими врачами.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- **проведение экскурсий в музей санатория**, посвященных истории учреждения, культуре и быту народов Республики Башкортостан, национальному костюму, предметам народного творчества. Включение в экскурсии темы «Дети блокадного Ленинграда в Мечетлинском санатории» как примера милосердия, гуманизма и единства народов в годы Великой Отечественной войны;
- **просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций** в кинозале санатория (с последующим обсуждением в отрядах);

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках с использованием ресурсов «Культура.РФ», Национальной электронной библиотеки, Национальной электронной детской библиотеки, Президентской библиотеки (в вечернее время, с использованием мультимедийного оборудования);

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня;

- проведение фольклорных праздников (Масленица, Рождество, Пасха, Сабантуй - с учетом графика смен);

- музыкальные гостиные, знакомящие с творчеством русских и башкирских композиторов, народной музыкой;

- художественные мастерские, где дети знакомятся с народными промыслами (в рамках кружковой деятельности - лепка, аппликация, квиллинг могут быть посвящены народным орнаментам, росписи).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ осуществляется старшим воспитателем и воспитателями во взаимодействии с медицинским персоналом (врачами, медицинскими сестрами) и включает в себя описание работы, направленной на создание комфортной психологической среды, сохранение и укрепление психического здоровья детей в период адаптации к санаторным условиям и лечебному процессу.

Комплексная работа педагогов включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в санатории:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и органов самоуправления;
- помощь в адаптации к санаторным условиям, снижение тревожности, связанной с лечебными процедурами и отрывом от семьи;
- работа с детьми, имеющими особенности психоэмоционального развития (совместно с медперсоналом).

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- **консультирование** (индивидуальные беседы с детьми и родителями (законными представителями) по вопросам адаптации, поведения, взаимоотношений);
- **диагностика** (наблюдение, анкетирование, опросы для выявления эмоционального состояния, уровня адаптации, межличностных отношений в отряде);
- **коррекционно-развивающая работа** (индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, гармонизацию эмоционального состояния - с использованием игровых методов, арт-терапии);

- **профилактика** (проведение бесед, тренингов, игр, направленных на профилактику конфликтов, травли, деструктивного поведения);
- **просвещение** (информирование детей и родителей о способах сохранения психологического здоровья, методах саморегуляции, особенностях возрастного развития);
- **проведение вечерних «огоньков»** как формы групповой рефлексии и эмоциональной разгрузки;
- **взаимодействие с медицинским персоналом** для учета индивидуальных особенностей здоровья детей при планировании воспитательной работы;
- **работа с родителями (законными представителями)** по вопросам адаптации детей, особенностей поведения в санаторных условиях, рекомендации по поддержке ребенка.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

В ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ самоуправление строится на основе сочетания постоянных и временных органов с учетом возрастных особенностей детей и специфики санаторного режима.

К органам самоуправления относятся:

- **Совет командиров отрядов** — собирается по мере необходимости (обычно 1-2 раза в неделю) для обсуждения планов, подготовки к мероприятиям, решения текущих вопросов. В состав совета входят командиры, выбранные в каждом отряде.
- **Творческие инициативные группы** — создаются на временной основе для подготовки конкретных мероприятий (концертов, квестов, праздников). В состав могут входить желающие дети из разных отрядов.

- **Дежурный отряд** — отвечает за порядок в столовой, подготовку к общелагерным мероприятиям, соблюдение режимных моментов (функция распределяется между отрядами по очереди).

15.4.2. На уровне отряда:

В каждом отряде выбираются следующие активисты (с учетом желания детей и их склонностей):

- **командир отряда** — представляет отряд в Совете командиров, помогает воспитателю в организации жизни отряда, координирует участие в общелагерных делах;

- **спортивный сектор (физорг)** — отвечает за помощь в проведении утренней зарядки (под присмотром воспитателя), организует участие отряда в спортивных соревнованиях, следит за спортивным инвентарем;

- **ответственный за оформление (редактор, художник)** — занимается оформлением отрядного уголка, стенгазет, плакатов к мероприятиям, помогает в создании визуального сопровождения отрядных дел.

В санатории применяется **метод чередования творческих поручений** — дети могут пробовать себя в разных ролях в течение смены, что позволяет каждому ребенку проявить свои способности и найти дело по душе.

Участие детей в организации деятельности:

- **Утренняя зарядка** — проводится воспитателями с привлечением детей. Поочередно (по желанию или по графику) дети из разных отрядов или отдельные активисты могут проводить фрагменты зарядки, показывать

упражнения под контролем воспитателя. Это способствует развитию лидерских качеств и ответственности.

- **Проведение мероприятий** — дети привлекаются к участию в организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий. Это может быть:

- помощь в подготовке сценария;
- участие в качестве ведущих;
- подготовка творческих номеров;
- помощь в оформлении сцены и зала;
- работа в жюри конкурсов.

- **Участие в экскурсионной деятельности** — при наличии интереса и подготовки дети могут привлекаться к помощи в проведении экскурсий в музее санатория (под руководством воспитателя), рассказывая сверстникам об истории санатория, детях блокадного Ленинграда, национальном костюме.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу санатория;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Система поощрения в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ включает:

- вручение грамот и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку, родителям за личные достижения;
- публичное поощрение отрядных и индивидуальных достижений на линейках;
- присвоение званий: «Лучший командир», «Самый активный», «Творческая личность», «Спортивная надежда», «Душа отряда» и др.;
- создание ситуации успеха, формирующей позитивную мотивацию и самооценку;
- сладкие призы и памятные подарки от санатория;
- благодарственные письма в школы и родителям по итогам смены.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ понимается как создание комфортной психологической и социальной среды для детей с особыми образовательными потребностями, направленное на их социализацию, адаптацию и равноправное включение в воспитательный процесс с учетом имеющихся ресурсов и возможностей.

В санатории проходят лечение и оздоровление дети с различными заболеваниями, в том числе:

- дети с соматическими заболеваниями;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с сохранной способностью к самостоятельному передвижению);
- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, прибывшие без родителей (отрядные дети).

Ресурсная база для инклюзивной работы:

- **сенсорная комната** - оборудованное пространство для релаксации, снятия психоэмоционального напряжения, тревожности, страхов. Занятия в сенсорной комнате проводит воспитатель, прошедший соответствующую подготовку. Используется для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, нуждающимися в особом внимании, в период адаптации, при эмоциональных перегрузках;

- **игровая комната** - пространство для свободной игровой деятельности, неформального общения, развития коммуникативных навыков. Используется для организации досуга детей в вечернее время, проведения отрядных «огоньков», игр на сплочение, а также для индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в общении.

Организационные условия инклюзивного пространства:

- **организационное обеспечение:** нормативно-правовая база, взаимодействие с родителями (законными представителями) и медицинскими учреждениями, индивидуальное планирование воспитательной работы с учетом рекомендаций врачей и психоэмоционального состояния детей;

- **кадровое обеспечение:** сопровождение ребенка с особыми потребностями на протяжении всего периода его пребывания в санатории

осуществляют воспитатели во взаимодействии с медицинским персоналом (врачами, медицинскими сестрами). Воспитатели используют в работе методы наблюдения, индивидуальной беседы, игровой терапии, релаксации в сенсорной комнате;

- **программно-методическое обеспечение:** адаптация воспитательных мероприятий с учетом возможностей здоровья детей, индивидуальный и дифференцированный подход, щадящий режим участия в мероприятиях, возможность выбора форм участия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в условиях санатория;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, его психоэмоционального состояния и медицинских показаний;
- создание щадящего режима участия в мероприятиях с учетом медицинских рекомендаций (возможность присутствия, наблюдения, частичного или полного участия);
- обеспечение возможности участия во всех событиях смены в посильном для ребенка объеме;
- профилактика чувства изоляции, формирование атмосферы принятия и поддержки;
- использование сенсорной комнаты для снятия эмоционального напряжения, тревожности, страхов, связанных с лечебными процедурами или отрывом от семьи;

- использование игровой комнаты для развития коммуникативных навыков, социализации, организации досуга.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и медицинского персонала;
- **лично-ориентированный подход** в организации всех видов деятельности;
- интеграцию детей с особыми потребностями в общие мероприятия с учетом их возможностей (посильное участие в концертах, конкурсах, экскурсиях, кружковой работе, спортивных играх с адаптированными правилами);
- использование **арт-терапевтических методик** в кружковой работе (лепка из соленого теста, аппликации из круп, квиллинг, поделки из бросовых материалов) для детей, нуждающихся в особом психологическом сопровождении, снятии тревожности, развитии мелкой моторики;
- обеспечение доступности **музея санатория** для детей с особыми потребностями (возможность посещения, индивидуальный подход при проведении экскурсий, использование наглядных материалов, тактильного контакта с экспонатами там, где это возможно);
- использование исторического материала о детях **блокадного Ленинграда**, проходивших лечение в санатории, как примера стойкости,

мужества и милосердия, что особенно важно для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или имеющих ограничения здоровья;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с особыми потребностями для получения информации об особенностях ребенка, согласования режима участия в мероприятиях, создания единых подходов к воспитанию и поддержке.

Формы работы с детьми, нуждающимися в особом внимании:

- индивидуальные беседы с воспитателем;
- занятия в сенсорной комнате (релаксация, снятие напряжения);
- игры в игровой комнате (свободная игра, коммуникативные игры);
- включение в кружковую деятельность с учетом интересов и возможностей;
- посильное участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- помощь воспитателя и сверстников при необходимости;
- создание ситуации успеха, поддержка, похвала.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их сверстников, воспитателей, медицинского персонала, родителей) на основе взаимоуважения, поддержки и понимания.

В санатории особое внимание уделяется:

- **детям, находящимся на лечении без родителей (отрядные дети)** - для них создается дополнительная психолого-педагогическая поддержка, особенно в период адаптации, проводятся индивидуальные беседы, создается атмосфера заботы и внимания, воспитатели выполняют

функцию значимого взрослого, используется сенсорная комната для снятия тревожности;

- **детям, приехавшим с родителями (отделение «мать и дитя»)** - воспитательная работа строится с участием родителей, проводятся совместные мероприятия, укрепляющие детско-родительские отношения (в рамках Года большой и дружной семьи в Республике Башкортостан), используются игровая и сенсорная комнаты для совместных занятий;

- **детям с ограниченными возможностями здоровья** - обеспечивается индивидуальный подход, адаптация мероприятий, при необходимости - сокращение времени участия или изменение формата, помощь воспитателей и медицинского персонала при передвижении и участии в мероприятиях, возможность посещения сенсорной комнаты для эмоциональной разгрузки.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ включает в себя профессиональное просвещение, знакомство с миром профессий, организацию встреч с представителями разных профессий и осуществляется через:

- **профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (проводятся в вечернее время, в отрядах или в игровой комнате);

- **экскурсии по санаторию** с целью знакомства с медицинскими профессиями: знакомство с работой врачей, медицинских сестер, работников столовой, технического персонала. Рассказ о значимости каждой профессии для общего дела оздоровления детей;

- **встречи с гостями:**
 - **встречи с инспектором ПДН** (по делам несовершеннолетних) - беседы о правах и обязанностях несовершеннолетних, ответственности за правонарушения, безопасном поведении, а также знакомство с профессией сотрудника полиции, спецификой работы с детьми;
 - **встречи с представителями пожарной охраны** - беседы о правилах пожарной безопасности, действиях при пожаре, знакомство с профессией пожарного, спасателя, демонстрация снаряжения (при возможности), рассказ о трудовых буднях, героизме и риске в профессии;
 - **встречи с медицинскими работниками санатория** (врачами, медсестрами, старшей медсестрой) - рассказы о выборе профессии, особенностях работы в санатории, значимости медицинских профессий для общества;
 - **встречи с представителями других профессий** (при наличии возможности): работники культуры, библиотекари, сотрудники МЧС, представители местных предприятий и организаций;
- **посещение музея санатория** с профориентационной составляющей: рассказ об истории санатория, трудовых династиях, людях, посвятивших свою жизнь медицине и работе с детьми, о первых сотрудниках санатория, в том числе тех, кто работал с детьми блокадного Ленинграда;
- **профориентационные беседы** на отрядных «огоньках»: обсуждение профессий родителей, рассказы детей о том, кем они хотят стать, почему, какие профессии кажутся им интересными;
- **конкурс рисунков и плакатов** «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», «Все профессии важны»;
- **сюжетно-ролевые игры** в профессии: «Больница», «Школа», «Спасатели», «Полиция» (для младших отрядов) - в игровой комнате, на прогулке;

- **виртуальные экскурсии и просмотр фильмов** о профессиях с использованием ресурсов сети Интернет (в кинозале или отрядных комнатах);
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах (при наличии технической возможности);
- **организация тематических дней**, посвященных профессиям: День медицинского работника, День пожарной охраны, День сотрудника органов внутренних дел (в соответствии с календарем памятных дат);
- **знакомство с профессиями через кружковую деятельность:** лепка, аппликация, квиллинг могут быть связаны с профессиональной тематикой (например, изготовление поделок на тему «Профессии»);
- **индивидуальные беседы с детьми** о выборе профессии, их склонностях и интересах (проводят воспитатели).

Профориентационная работа в санатории строится с учетом:

- **возрастных особенностей детей** (для младших - игровые формы, знакомство с профессиями через игру и наглядность; для старших - более глубокие беседы, встречи с профессионалами, обсуждение перспектив);
- **интересов детей** (выявление склонностей через наблюдение, анкетирование, беседы);
- **возможностей санатория** (наличие медицинского персонала, возможность приглашения гостей, наличие музея);
- **региональных особенностей** (знакомство с профессиями, востребованными в Республике Башкортостан и Мечетлинском районе);
- **тематики Года большой и дружной семьи в РБ** (профессии родителей, семейные династии).

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ взаимодействие с Движением Первых осуществляется на эпизодической основе: представители движения приглашаются для проведения отдельных мероприятий, приуроченных к памятным датам и тематическим дням. Профильные смены Движения Первых в санатории не проводятся.

Форматы взаимодействия с Движением Первых:

- **проведение квестов** представителями Движения Первых для отдыхающих детей (в вечернее время, на открытых площадках или в помещениях санатория). Темы квестов могут быть связаны с историей России, памятными датами, здоровым образом жизни, экологией, единством народов России;

- **проведение акций**, приуроченных к памятным датам и тематическим дням:

- День Памяти и скорби (22 июня) - акция «Свеча памяти», беседы о подвиге советского народа, о детях войны, в том числе о детях блокадного Ленинграда, проходивших лечение в санатории;

- День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) - акция «Триколор», беседы об истории флага, значении государственных символов;

- День народного единства (4 ноября) - акции и беседы, направленные на формирование уважения к культуре и традициям народов России, единство многонационального народа;

- День России (12 июня) - тематические мероприятия, викторины, конкурсы;
- День Конституции (12 декабря) - беседы о правах и обязанностях граждан;
- День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта) - поздравления, тематические мероприятия;
- другие памятные даты в соответствии с календарем воспитательной работы;
- **проведение бесед** с детьми на темы:
 - ценности и направления деятельности Движения Первых;
 - волонтерство и добровольчество;
 - активная гражданская позиция;
 - уважение к истории и культуре России;
 - здоровый образ жизни;
 - семья и семейные ценности (в рамках Года большой и дружной семьи в РБ);
 - единство народов России (в рамках Года единства народов России);
- **организация тематических встреч** с активистами Движения Первых, которые на личном примере рассказывают о своем участии в социально значимых проектах, делятся опытом;
- **участие детей в конкурсах и проектах**, инициированных Движением Первых на муниципальном или региональном уровне (при наличии информации и возможности участия в дистанционном формате).

Воспитательный потенциал взаимодействия с Движением Первых реализуется через:

- знакомство детей с общественно значимой деятельностью;
- формирование активной гражданской позиции;

- развитие чувства сопричастности к общим делам и памятным датам;
- воспитание уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- развитие патриотических чувств;
- формирование представлений о волонтерстве и добровольчестве;
- укрепление ценностей семьи, дружбы, взаимопомощи, единства народов России.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ организуются экскурсии различной тематики с учетом лечебного режима, возраста детей, их интересов и физических возможностей.

Виды экскурсионной деятельности:

- **экскурсии по территории санатория** - знакомство с инфраструктурой, природными объектами, историей создания и развития санатория (проводятся в организационный период смены для адаптации детей);
- **экскурсии в музей санатория** - знакомство с историей санатория, его первыми сотрудниками и отдыхающими. Особый акцент - на материалах о детях блокадного Ленинграда, которые проходили здесь лечение в годы Великой Отечественной войны. В экскурсию также включено знакомство с национальным костюмом, культурой и бытом народов, проживающих на территории Мечетлинского района и Республики Башкортостан;
- **экскурсии по памятным местам Мечетлинского района** - посещение мемориалов, памятников, посвященных защитникам Отечества,

воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны (с учетом транспортной доступности и сезона);

- **экологические экскурсии** - прогулки по лесному массиву, в котором расположен санаторий, знакомство с природой родного края, растительным и животным миром, наблюдение за природными объектами (проводятся в щадящем режиме, с учетом физических возможностей детей);

- **тематические экскурсии:**

- профориентационные (знакомство с работой медицинского персонала, экскурсии в пищеблок, прачечную, котельную - с разрешения администрации и соблюдением правил безопасности);

- патриотические (к памятным датам);

- природоведческие (в рамках экологического воспитания);

- **походы** - при наличии возможности организуются однодневные прогулки в лес, на природу (с соблюдением всех мер безопасности, в сопровождении воспитателей и медицинского персонала, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий). Походы включают элементы туристской подготовки, обучение ориентированию на местности, правилам поведения в природной среде.

Воспитательный потенциал экскурсий и походов:

- формирование уважения к истории и культуре родного края;
- патриотическое воспитание через знакомство с памятными местами;
- экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса;
- сплочение детского коллектива;
- формирование навыков безопасного поведения в природной среде;

- развитие наблюдательности, кругозора;
- воспитание самостоятельности и ответственности.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для детей младшего возраста предпочтительны короткие экскурсии по территории санатория и в музей; для детей среднего и старшего возраста — более продолжительные экскурсии за пределы санатория.

Партнеры при организации экскурсионной деятельности:

- Мечетлинский районный краеведческий музей (при наличии возможности);
- администрация Мечетлинского района (согласование выездных экскурсий);
- учреждения культуры и образования района.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ является важной составляющей воспитательной работы и реализуется через деятельность кружковых объединений, работающих во второй половине дня (после лечебных процедур) с учетом режима дня, возраста детей и состояния их здоровья.

Название кружка	Краткое описание
«Волшебное тесто» (лепка из соленого теста)	Развитие мелкой моторики, художественного вкуса, пространственного мышления. Создание объемных фигур, сувениров, картин. Способствует снятию напряжения, развитию усидчивости.
«Волшебные завитки» (квиллинг)	Искусство создания композиций из скрученных бумажных полос. Развивает аккуратность, терпение, творческое воображение, мелкую моторику.
«Вторая жизнь вещей» (поделки из бросового материала)	Формирование экологического сознания, развитие креативности, умения видеть красоту в обычных вещах. Изготовление поделок из упаковки, пластика, картонных коробок.
«Умелые ручки» (аппликация из коктейльных трубочек и пластилина)	Развитие фантазии, цветовосприятия, композиционных навыков. Создание объемных и полуволемных картин.
«Зернышко к зернышку» (аппликации из круп)	Развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, воспитание аккуратности, терпения. Создание фактурных картин из различных видов круп и семян.
«Пластилиновая сказка» (лепка из воздушного пластилина)	Создание легких, ярких фигурок, игрушек, сувениров. Развитие пространственного мышления, цветовосприятия, творческих способностей.
«Цветная мозаика» (аппликации из цветной бумаги)	Развитие навыков работы с ножницами и бумагой, композиционных навыков, эстетического вкуса. Создание плоскостных и объемных аппликаций.
«Веселая игротека» (настольные игры, шашки)	Развитие логического мышления, внимания, памяти, навыков общения, умения соблюдать правила, работать в команде. Проводится в игровой комнате.

Кружковая деятельность позволяет расширить кругозор, развить познавательные интересы и творческие способности детей, создать благоприятную атмосферу для общения и самореализации. Творческая деятельность способствует снижению тревожности, улучшению психоэмоционального состояния, что особенно важно в условиях санатория.

Перечень кружков, проводимых в течение заезда:

Принципы организации кружковой работы:

- **добровольность** - дети выбирают кружок по интересам;
- **доступность** - занятия проводятся с учетом возраста и возможностей детей;
 - **вариативность** - в течение смены ребенок может попробовать себя в разных кружках;
 - **интеграция с лечебным процессом** - занятия проводятся во второй половине дня, после лечебных процедур, с учетом состояния здоровья детей;
 - **связь с тематикой смены** - темы занятий могут быть приурочены к памятным датам, праздникам, событиям (например, изготовление поделок ко Дню Победы, Дню России, Дню матери, Новому году).

Этапы организации кружковой деятельности:

1. **изучение интересов детей** (в начале смены, через наблюдение, беседы, анкетирование);
2. **презентация кружков** (на организационном сборе, через объявления, стенды);
3. **ознакомление детей с режимом работы кружков** (расписание, место проведения);
4. **самоопределение детей и запись в кружки** (по желанию, с учетом возрастных рекомендаций);
5. **деятельность ребят в кружках** (регулярные занятия по расписанию);
6. **текущее отражение результатов деятельности детей** (выставки работ, фотоотчеты, поощрение);
7. **подведение итогов работы кружков в конце смены** (итоговые выставки, награждение самых активных участников).

Воспитательный потенциал кружковой деятельности:

- развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
- формирование усидчивости, аккуратности, терпения;
- развитие мелкой моторики (важно для детей, проходящих лечение);
 - снятие эмоционального напряжения, тревожности (арт-терапевтический эффект);
 - развитие коммуникативных навыков (работа в группе);
 - формирование экологической культуры (поделки из бросового материала);
 - приобщение к народным традициям и ремеслам (лепка, работа с природными материалами);
 - создание ситуации успеха, повышение самооценки;
 - организация содержательного досуга в вечернее время.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (проводятся воспитателями в форме бесед, игр, просмотра и обсуждения видеороликов, в вечернее время, с учетом возраста детей);
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях - проведение конкурсов, викторин, фоточелленджей с участием детей, находящихся на лечении, и их родителей;

- освещение деятельности санатория в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации - регулярные посты о жизни отрядов, проведенных мероприятиях, творческих успехах детей, экскурсиях, гостях санатория, памятных датах. Фото- и видеоотчеты создаются воспитателями с участием детей;

- создание детских медиа-продуктов - с участием детей, проявляющих интерес к фотографии, видеосъемке, журналистике, создаются фоторепортажи, видеоролики, заметки о жизни санатория.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет - инициативная группа из числа детей под руководством воспитателя, целью которой является освещение (через стенгазету, отрядные уголки, посты в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или санатория в целом. Дети учатся отбирать информацию, писать тексты, делать фотографии, работать в команде;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях - с целью освещения деятельности санатория в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей санатория. Участие детей возможно в формате подготовки материалов (фото, видео, тексты) под руководством воспитателя и с соблюдением правил безопасности и конфиденциальности;

детская медиа-студия - в рамках кружковой работы или временной творческой группы создаются фотографии, видеоролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных материалов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории. Темы для медиа-продуктов могут быть связаны с:

историей санатория и детьми блокадного Ленинграда;
природой родного края;
народными традициями и национальным костюмом (в рамках Года единства народов России);

семейными ценностями (в рамках Года большой и дружной семьи в РБ);

здоровым образом жизни;

памятными датами и праздниками;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа-продуктами (при наличии информации и возможности);

просмотр и обсуждение тематических видеороликов и фильмов по вопросам безопасности, здорового образа жизни, патриотического воспитания, культуры народов России;

виртуальные экскурсии с использованием ресурсов «Культура.РФ», музеев России, Национальной электронной библиотеки (в кинозале или отрядных комнатах);

онлайн-викторины и квесты, посвященные памятным датам, истории России, Республики Башкортостан, санатория.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации:

официальный сайт ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ;

официальная группа в социальной сети ВКонтакте, Макс;

Телеграм-канал санатория;

родительские чаты в мессенджерах.

Правила безопасности при работе в цифровой среде:

все публикации о детях размещаются только с согласия родителей (законных представителей);

не допускается публикация персональных данных детей (фамилии, адреса, контактной информации);

фото- и видеоматериалы должны соответствовать этическим нормам;

работа детей в медиа-пространстве осуществляется только под руководством воспитателя;

проводятся беседы о безопасности в сети Интернет, защите персональных данных, правилах общения в социальных сетях, противодействии кибербуллингу.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов (в рамках отряда или смены);
- проектный образовательный интенсив (краткосрочный проект в течение нескольких дней);
- тематические проекты, приуроченные к памятным датам и событиям.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают идеи, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Примеры проектов, реализуемых в санатории:

- **«Мы помним, мы гордимся»** - создание макета Памяти, приуроченного ко Дню Победы. Проект предполагает:
 - сбор информации о родственниках детей - участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны;
 - изучение материалов музея санатория о детях блокадного Ленинграда, проходивших лечение в санатории;
 - создание коллективного макета (панно, композиции) с использованием различных техник (лепка, аппликация, квиллинг, работа с бросовыми материалами);
 - презентацию проекта на общелагерном мероприятии, посвященном Дню Победы;
 - размещение макета в музее санатория или на выставке к празднику.
- **«Национальный костюм народов Башкортостана»** - проект, направленный на изучение традиционной одежды народов, проживающих в республике. Результат: создание коллекции рисунков, аппликаций, небольших макетов костюмов, проведение мини-экскурсии для других отрядов с использованием материалов музея санатория.
- **«Экологическая тропа санатория»** - проект по созданию карты-схемы экологической тропы на территории санатория с описанием растений, птиц, природных объектов. Результат: оформленный стенд или буклет, который можно использовать для проведения экскурсий.
- **«Семейные традиции»** - проект в рамках Года большой и дружной семьи в РБ. Дети рассказывают о традициях своей семьи, создают семейные гербы, родословные, фотоальбомы. Результат: выставка семейных работ, фотовыставка, стенгазета.

- **«Календарь памятных дат»** - проект по созданию тематического календаря с важными датами России, Республики Башкортостан, санатория, с рисунками и краткими описаниями событий.

- **«Книга памяти нашего отряда»** - проект, в котором дети записывают истории о своих прадедах - участниках войны, оформляют страницы с рисунками, фотографиями, стихами.

Этапы организации проектной деятельности:

1. **Выбор темы** - тема проекта должна быть интересна детям, соответствовать их возрасту, возможностям и тематике смены.

2. **Планирование** - определение цели, задач, этапов работы, распределение ролей, сбор информации.

3. **Реализация** - выполнение проекта (создание продукта).

4. **Презентация** - представление результатов проекта другим отрядам, на общелагерном мероприятии, родителям (через соцсети).

5. **Рефлексия** - обсуждение итогов, что получилось, что можно улучшить, какие навыки приобрели.

Проектная деятельность может быть как краткосрочной (в течение нескольких дней), так и рассчитанной на всю смену. Важно, чтобы каждый ребенок мог внести свой вклад в общее дело и почувствовать себя значимым участником коллективного творчества.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы работы на общелагерном уровне в санатории:

- торжественные линейки открытия и закрытия смены;
- общелагерные мероприятия, посвященные памятным датам и праздникам (День Победы, День России, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, Новый год и др.);
- тематические дни (День здоровья, День экологии, День семьи, День единства народов России и др.);
- общелагерные конкурсы и фестивали (конкурс талантов, фестиваль национальных культур, смотр строя и песни и др.);
- квесты и игры на местности с участием всех отрядов;
- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, «Веселые старты»);
- просмотр и обсуждение кинофильмов в кинозале санатория;
- дискотеки и танцевальные программы;
- экскурсии в музей санатория для всех желающих;
- акции (например, «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»).

17.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам, создавая условия для здоровой конкуренции, сотрудничества и расширения круга общения.

Формы работы на межотрядном уровне в санатории:

- **спортивные соревнования между отрядами:**
 - турниры по пионерболу, волейболу, футболу, настольному теннису;
 - «Веселые старты» с участием команд от разных отрядов;
 - спартакиады, приуроченные к Дню здоровья, Дню физкультурника;
 - соревнования по шашкам;
- **творческие конкурсы между отрядами:**
 - конкурс отрядных уголков;
 - конкурс стенгазет, плакатов (к памятным датам, тематическим дням);
 - конкурс национального костюма или его элементов (в рамках Года единства народов России);
- **интеллектуальные соревнования:**
 - квизы и брейн-ринги между сборными командами отрядов;
 - викторины, посвященные истории России, Республики Башкортостан, санатория;
 - конкурс знатоков (по типу «Что? Где? Когда?»);
- **соревнования по параллелям:**
 - мероприятия для младших отрядов (7–10 лет);

- мероприятия для средних и старших отрядов (11–15 лет) — с учетом возрастных особенностей и интересов;
- **совместные мероприятия двух-трех отрядов:**
 - проведение общих игр на местности (квесты, «Зарница»);
 - совместные экскурсии (например, в музей санатория для двух отрядов);
 - подготовка сборных творческих номеров к общелагерным концертам;
- **соревнования по итогам дня (рейтинг отрядов):**
 - ежедневное подведение итогов (чистота в комнатах, поведение в столовой, активность в мероприятиях);
 - награждение лучшего отряда дня на вечерней линейке;
- **эстафеты и игры на местности** с участием нескольких отрядов.

Цель межотрядных мероприятий:

- развитие навыков командного взаимодействия;
- формирование здорового духа соперничества;
- расширение круга общения детей за пределами своего отряда;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- создание условий для позитивной социализации;
- укрепление дружеских связей между детьми из разных отрядов.

17.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы работы на групповом уровне в санатории:

- **кружковая деятельность** (лепка, квиллинг, аппликации и др.) — дети из разных отрядов занимаются вместе по интересам;
- **спортивные секции** (настольный теннис, футбол, пионербол) — объединение детей по интересам, а не по отрядам;
- **творческие инициативные группы** — временные объединения для подготовки конкретного мероприятия (оформители, ведущие, члены жюри);
- **Совет командиров** — объединение представителей от всех отрядов для обсуждения общих вопросов;
- **редколлегия** — дети из разных отрядов, отвечающие за оформление стенгазет, освещение событий;
- **экскурсионная группа** — дети, помогающие в проведении экскурсий в музее санатория (после подготовки);
- **медиа-группа** — дети, занимающиеся фото- и видеосъемкой, подготовкой материалов для соцсетей.

17.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- **планирование и проведение отрядной деятельности;**
- **поддержку активной позиции каждого ребенка,** предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- **организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий**, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- **вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях**: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- **формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива)** через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- **предъявление единых требований** по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- **принятие совместно с детьми законов и правил отряда**, которым они будут следовать в санатории, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- **диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций**, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- **аналитическую работу с детьми**: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- **поддержку детских инициатив и детского самоуправления** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, ответственный за оформление), представляющих интересы отряда в общих делах санатория.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- **проведение сбора отряда:** хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- **проведение огоньков** (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, тематический огонек (посвященный памятным датам, семейным ценностям, единству народов), огонек прощания, коллективное обсуждение отрядом и воспитателями прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- **организацию коллективно-творческих дел (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Примеры КТД в санатории: подготовка концертного номера, создание отрядного уголка, выпуск стенгазеты, подготовка к конкурсу, создание коллективной поделки для выставки, подготовка сюрприза для другого отряда.

18. Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников, успешной адаптации к санаторным условиям, сохранения

психоэмоционального здоровья и раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.

Цели индивидуальной работы:

- помощь в адаптации к новым условиям (особенно в первые дни смены);
- выявление и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- развитие коммуникативных навыков;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- содействие в раскрытии творческих способностей и интересов;
- формирование адекватной самооценки и позитивной Я-концепции.

Направления индивидуальной работы:

1. **Адаптационная работа** (особенно в организационный период смены):
 - наблюдение за эмоциональным состоянием детей;
 - индивидуальные беседы с детьми, испытывающими трудности адаптации (тоска по дому, трудности в общении, тревожность);
 - вовлечение в деятельность с учетом интересов;
 - помощь в налаживании контактов со сверстниками;
 - использование ресурсов сенсорной комнаты для снятия эмоционального напряжения.
2. **Диагностическая работа:**
 - наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием, взаимоотношениями;

- анкетирование (входное и итоговое) для выявления интересов, ожиданий, уровня удовлетворенности;
- беседы с детьми и родителями (законными представителями);
- взаимодействие с медицинским персоналом для получения информации о состоянии здоровья ребенка и его особенностях.

3. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- дети, приехавшие без родителей (отрядные дети);
- дети из малообеспеченных и неполных семей;
- дети, состоящие на учете (при наличии информации);
- дети с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, пережившие стрессовые ситуации;
- дети участников специальной военной операции;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (при наличии).

Формы работы:

- повышенное внимание и забота со стороны воспитателя;
- индивидуальные беседы;
- создание атмосферы принятия и поддержки;
- вовлечение в интересную деятельность;
- помощь в налаживании отношений со сверстниками;
- при необходимости - деликатное взаимодействие с родителями (законными представителями) и медицинским персоналом.

4. Работа с детьми, имеющими трудности в общении:

- наблюдение и выявление причин;
- индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков;
- вовлечение в парные и групповые виды деятельности;

- использование игровых методов;
- постепенное включение в коллективные дела;
- поддержка при любых проявлениях инициативы.

5. Поддержка одаренных и талантливых детей:

- выявление интересов и склонностей;
- создание условий для реализации способностей (участие в конкурсах, подготовка номеров, ведущие, помощь в проведении мероприятий);
- индивидуальные задания и поручения;
- поощрение достижений;
- привлечение к участию в медиа-группе, экскурсионной работе,

Совете командиров.

6. Работа с детьми, имеющими поведенческие особенности:

- индивидуальные беседы о правилах поведения, нормах общения;
- установление четких, понятных границ;
- использование метода «переключения внимания»;
- привлечение к социально значимой деятельности;
- сотрудничество с медицинским персоналом;
- при необходимости - взаимодействие с родителями.

7. Работа по запросу:

- индивидуальные беседы по инициативе ребенка (помощь в решении личных проблем, обсуждение переживаний, конфликтов);
- консультирование по вопросам взаимоотношений;
- поддержка в трудных ситуациях.

Формы индивидуальной работы:

- **индивидуальная беседа** - доверительный разговор воспитателя с ребенком (на прогулке, в игровой комнате, в сенсорной комнате, в спокойной обстановке);
- **наблюдение** - систематическое отслеживание состояния ребенка, его поведения, настроения, взаимоотношений;
- **совместная деятельность** - выполнение задания вместе с воспитателем (подготовка к мероприятию, творческая работа, помощь);
- **игровые методы** - использование игр для диагностики и коррекции;
- **занятия в сенсорной комнате** (под руководством воспитателя) - релаксация, снятие тревожности, гармонизация эмоционального состояния;
- **вовлечение в кружковую деятельность** с учетом интересов ребенка;
- **поручения и задания** с учетом способностей и интересов;
- **поддержка и поощрение** - вербальное и невербальное одобрение, похвала, создание ситуации успеха;
- **рефлексия** - обсуждение прошедшего дня, событий, эмоций (индивидуально или в малой группе).

Взаимодействие с другими специалистами:

- **с медицинским персоналом** - получение информации о состоянии здоровья ребенка, особенностях, рекомендациях; совместное наблюдение за детьми, нуждающимися в особом внимании;
- **с родителями (законными представителями)** - информирование об успехах и трудностях ребенка, согласование подходов, получение информации об особенностях ребенка (при необходимости и с согласия родителей);
- **с другими воспитателями** - обмен наблюдениями, выработка единых подходов к работе с ребенком.

Принципы индивидуальной работы:

- добровольность и доверительность;
- конфиденциальность (информация о ребенке не разглашается без необходимости);
- уважение к личности ребенка, его чувствам и переживаниям;
- индивидуальный подход с учетом возраста, состояния здоровья, особенностей характера;
- позитивный настрой, вера в возможности ребенка;
- систематичность и последовательность;
- сотрудничество с ребенком, а не давление.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

19. Особенности воспитательной работы в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ

Особенности воспитательной работы в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной лечебной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей

ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ является стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, что определяет специфику воспитательной работы:

- **круглосуточное нахождение детей** создает условия для непрерывного воспитательного воздействия, формирования устойчивых навыков, традиций, доверительных отношений;
- **интеграция с лечебным процессом** - воспитательная работа строится с учетом медицинских процедур, расписания лечебных мероприятий, рекомендаций врачей, состояния здоровья детей;
- **наличие двух категорий детей:**
 - дети, находящиеся на лечении без родителей (отрядные дети) - проживают в отрядах, воспитатели выполняют функцию значимого взрослого на весь период смены;
 - дети, приехавшие с родителями (отделение «мать и дитя») - участвуют в воспитательных мероприятиях совместно с родителями или по желанию, что создает условия для укрепления детско-родительских отношений (особенно актуально в Год большой и дружной семьи в РБ);
- **разновозрастный состав отрядов** - дети от 7 до 15 лет объединяются в отряды с учетом возраста и медицинских показаний, что требует гибких форм воспитательной работы;
- **режим дня, подчиненный лечебному процессу:**
 - первая половина дня - лечебные процедуры;
 - вторая половина дня и вечернее время - воспитательные мероприятия, кружки, прогулки, свободное время;
 - обязательное соблюдение тихого часа и режимных моментов;
- **наличие уникальных ресурсов:**
 - музей санатория с материалами об истории учреждения, о детях блокадного Ленинграда, проходивших здесь лечение, о национальном костюме и культуре народов Республики Башкортостан;
 - сенсорная комната для релаксации и снятия эмоционального напряжения (занятия проводит воспитатель);

- игровая комната для свободной игровой деятельности;
- лесной массив, в котором расположен санаторий, создающий благоприятную экологическую среду и возможности для экологических экскурсий и прогулок;
- спортивные объекты (спортзал, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки);
- кинозал и актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- **особенности контингента детей:**
 - дети с различными заболеваниями, проходящие курс лечения и реабилитации;
 - дети из разных регионов (Республика Башкортостан, Свердловская область и др.);
 - дети разных национальностей (русские, башкиры, татары и др.), что создает условия для межкультурного общения и реализации задач Года единства народов России;
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети из малообеспеченных и неполных семей, дети, состоящие на учете);
 - дети с ОВЗ и инвалидностью (с сохранной способностью к передвижению).

Воспитательная работа в санатории строится на следующих принципах:

- **здоровьесбережение** - все мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья детей, щадящего режима, рекомендаций медицинского персонала;
- **интеграция** - воспитательная деятельность неразрывно связана с лечебным процессом, дополняет и обогащает его;
- **индивидуализация** - учет индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей каждого ребенка;

- **событийность** - приуроченность мероприятий к памятным датам, праздникам, значимым событиям (Дни единых действий, Год единства народов России, Год большой и дружной семьи в РБ);
- **вариативность** - разнообразие форм деятельности, возможность выбора для ребенка;
- **преемственность** - связь с предыдущим опытом ребенка, с традициями санатория;
- **открытость** - взаимодействие с родителями, социальными партнерами, освещение деятельности в информационном пространстве.

25. Уклад ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

26. Уклад ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- **открытость организации как социальной среды** - санаторий активно взаимодействует с внешним миром: принимает гостей (инспектор ПДН, пожарные, представители Движения Первых), сотрудничает с родителями, освещает свою деятельность в социальных сетях и на официальном сайте;
- **цикличность** - санаторий как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной

деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье (анализ результатов, разработка новых программ, обучение персонала, подготовка материально-технической базы);

- **временность** - коллектив каждой смены различен, что создает особые условия для адаптации, развития коммуникативных навыков и формирования временных, но ярких и значимых социальных связей;

- **всеобщность (круглосуточность пребывания)** - дети находятся в санатории круглосуточно, что создает условия для непрерывного воспитательного воздействия, формирования устойчивых навыков, традиций, доверительных отношений;

- **многопрофильность и вариативность** - разнообразие видов деятельности (творческая, спортивная, познавательная, трудовая, игровая), подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений, возможность выбора занятий по интересам (кружки, секции, участие в мероприятиях);

- **предопределенность законов и традиций** - наличие сложившихся правил, норм поведения, традиций, которые передаются от смены к смене и создают особую атмосферу санатория.

27. Элементами уклада являются:

27.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Быт ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности санатория.

Характеристики быта:

- **близость к природной среде** - санаторий расположен в лесном массиве, в экологически чистом районе, вдали от промышленных

предприятий, что создает благоприятные условия для отдыха, оздоровления и воспитания;

- **благоустроенность** - все корпуса оснащены необходимыми удобствами: в каждой палате душевые, санузлы, имеется прачечная и сушильные комнаты, столовая с 5-разовым диетическим питанием, фито-бар;

- **техническая оснащенность** - наличие музыкального оборудования, кинозала, мультимедийных средств для проведения мероприятий;

- **инфраструктура помещений:**

- спальные корпуса с комнатами для проживания;
- столовая;
- кинозал со сценой и фортепиано;
- актовый зал (дискозал) для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- музей санатория;
- сенсорная комната;
- игровая комната;
- кабинеты для отрядов с телевизорами, столами, отрядными уголками;
- спортивный зал;
- спортивные площадки на открытом воздухе (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки);
- летняя веранда;
- детская игровая площадка.

Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в санатории, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации: самообслуживание (поддержание порядка в комнатах, личная гигиена, уход за вещами), соблюдение гигиенических требований,

выполнение режимных моментов. Воспитатели помогают детям, особенно младшего возраста, в освоении этих навыков.

27.2. Режим

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Особенности режима в санатории:

- строгое соблюдение распорядка дня, утвержденного с учетом лечебных процедур и санитарно-эпидемиологических требований;
- четкое выполнение временных норм: начало и окончание мероприятий, прием пищи, лечебные процедуры, тихий час, отбой;
- соблюдение «закона территории» - запрет на самовольный выход за пределы санатория, соблюдение правил нахождения в лечебных корпусах, столовой, жилых помещениях;
- соблюдение правил личной гигиены и санитарных норм.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращается из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в санатории с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Распорядок дня:

Время	Наименование
08.00	Подъем, уборка постели
08.15	Зарядка, утренний туалет, раздача лекарств, измерение температуры
08.30	Завтрак
09.00- 09.10	Отрядная линейка
09.10- 12.30	Лечебные процедуры, игры по интересам
12.30- 13.00	Обед
13.00- 13.30	Прогулка на свежем воздухе
13.30- 14.00	Подготовка к тихому часу, прием лекарств
14.00- 16.00	Дневной сон, лечебные процедуры
16.00	Полдник
16.30- 19.00	Прогулка, кружковые занятия, игры на свежем воздухе, общеотрядные и отрядные мероприятия
19.30	Ужин
19.45- 20.45	Прогулка перед сном, тихие игры, свободное время
20.45	II ужин
21.00- 21.30	Подготовка ко сну, прием лекарств

Обеспечение безопасности:

- ограждение территории по периметру;
- пост охраны;
- система видеонаблюдения;
- регулярное проведение инструктажей по безопасности (противопожарной, антитеррористической, дорожной, на водных объектах);
- тренировочные эвакуации при пожаре и ЧС;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- взаимодействие с медицинским персоналом для контроля состояния здоровья детей.

27.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Корпоративная культура ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ является элементом уклада и состоит из:

- **миссии санатория** — создание условий для эффективного оздоровления, развития и воспитания детей через интеграцию лечебного процесса и творческой, игровой деятельности;
- **сформированных ценностей:**
 - здоровье ребенка как высшая ценность;
 - уважение к личности, индивидуальности каждого ребенка;
 - патриотизм, любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре;
 - единство народов России, уважение к национальным традициям;
 - семья как основа общества, укрепление семейных ценностей;
 - дружба, взаимопомощь, коллективизм;

- творчество и самореализация;
- безопасность и забота;
- **правил и норм поведения:**
 - уважительное отношение к детям, коллегам, родителям;
 - соблюдение педагогической этики;
 - выполнение профессиональных обязанностей на высоком уровне;
 - личный пример для детей;
 - соблюдение режима, правил внутреннего распорядка;
- **трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями):**
 - доброжелательность, открытость, готовность помочь;
 - уважительное общение, соблюдение субординации;
 - информирование родителей о жизни детей в санатории;
 - решение конфликтных ситуаций в конструктивном ключе;
- **внешнего вида сотрудников и детей:**
 - для сотрудников (воспитателей) - форменная одежда (халаты или футболки с символикой санатория), опрятный внешний вид, бейджи;
 - для детей - опрятный вид, соблюдение гигиены, наличие сменной одежды и обуви;
 - проведение бесед о культуре внешнего вида.

Корпоративная культура направлена на создание единой команды профессионалов, разделяющих общие ценности и цели, создающих атмосферу доверия, заботы и творчества для детей, проходящих лечение в санатории.

27.4. Символическое пространство

Символическое пространство ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-

музыкальную культуру, ритуалы и другие элементы, создающие особую атмосферу дружбы, развития и вдохновения.

Каждый элемент символического пространства санатория имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Элементы символического пространства:

- **Государственные символы:**

- Государственный флаг Российской Федерации;
- флаг Республики Башкортостан;
- исполнение гимна России и гимна Республики Башкортостан на торжественных линейках открытия и закрытия смены, в дни государственных праздников;

- ежедневная церемония подъема (спуска) флага.

- **Символика санатория:**

- эмблема (логотип) санатория;
- флаг санатория;
- фирменный стиль оформления мероприятий, грамот, дипломов;
- футболки с логотипом санатория - используются сотрудниками и детьми в торжественных случаях, при проведении особых мероприятий, для создания единого корпоративного духа и чувства принадлежности к общему делу (например, на открытии и закрытии смены, на крупных праздниках, при проведении акций).

- **Отрядная символика:**

- каждый отряд создает свой уникальный **отрядный уголок**, где отражается творчество и индивидуальность детей: название отряда, девиз, эмблема, список отряда, поздравления именинников, экран соревнований, достижения, творческие работы;

- отрядная кричалка, речевка, песня;

- отрядное рукопожатие или другой особый знак принадлежности к отряду.

- **Песенно-музыкальная культура:**

- использование в воспитательной работе отечественного песенного и музыкального наследия, лучших образцов патриотических, народных, детских песен;

- разучивание отрядных и общелагерных песен;

- музыкальное оформление мероприятий, зарядки, дискотек.

- **Традиции санатория:**

- торжественная линейка открытия смены (поднятие флага, гимн, приветственные слова, представление отрядов);

- торжественная линейка закрытия смены (подведение итогов, награждение, прощальный концерт);

- проведение «огоньков» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек);

- поздравление именинников (сюрпризы, подарки, поздравительные песни);

- проведение Дня самоуправления;

- акции памяти, посвященные Дню Победы и другим памятным датам;

- экскурсии в музей санатория с рассказами об истории, о детях блокадного Ленинграда;

- проведение фестиваля национальных культур (в рамках Года единства народов России);

- проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности (в рамках Года большой и дружной семьи в РБ).

- **Ритуалы:**

Торжественные ритуалы (по поводу символических событий из жизни санатория, общественной жизни):

- торжественные линейки открытия и закрытия смены;
- церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- ритуалы, связанные с памятными датами (возложение цветов к памятникам, минута молчания);
- церемония награждения победителей конкурсов и соревнований.

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность эмоционально-игровой атмосферой, регулируют повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования санатория:

- утренняя линейка;
- вечерний «огонек» (анализ дня, обсуждение событий, обмен впечатлениями);
- ритуал приветствия (особое приветствие для участников смены);
- «тайный знак» или пароль отряда;
- ритуал прощания в конце смены (передача «наказа» следующей смене, прощальные слова).

- **Легенды**

санатория:

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющихся основой воспитательной работы. В санатории могут использоваться:

- легенды, связанные с историей санатория (о первых отдыхающих, о детях блокадного Ленинграда, об исцелении и дружбе);
- легенды о природе родного края;
- легенды о дружбе, взаимопомощи, добре и милосердии;
- легенды народов Башкортостана (башкирские, татарские, русские).

- **Информационные стенды:**

- общелагерный информационный стенд (расписание, план мероприятий, поздравления, информация о памятных датах);
- отрядные уголки;
- стенды, посвященные истории санатория и музею;
- стенды по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррор);
- «Звезды смены» - стенд с фотографиями самых активных детей.

- **Дизайн воспитывающей среды:**

- оформление территории санатория к праздникам;
- тематическое оформление мест проведения мероприятий;
- выставки детских творческих работ;
- использование малых архитектурных форм, скамеек, беседок для создания уютной атмосферы.

Все элементы символического пространства взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в игровую модель и повседневную жизнь санатория, способствуя формированию чувства принадлежности к коллективу, уважения к истории и традициям, развитию творческих способностей и патриотических чувств.

28. Реализация Программы включает в себя:

28.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ:

- **обучение педагогического состава** с практическими блоками освоения реализации содержания Программы (инструктажи, семинары, практикумы, знакомство с программой, методическими материалами);
- **установочное педагогическое совещание** с включением всего кадрового состава (воспитателей, музыкального руководителя, библиотекаря, администрации) для согласования целей, задач, содержания работы на предстоящий период;
- **подготовка методических материалов**, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, разработки мероприятий, памятки, диагностические материалы;
- **планирование деятельности** на смену (составление план-сетки с учетом календаря памятных дат, тематики Года единства народов России и Года большой и дружной семьи в РБ);
- **информационную работу с родителями (законными представителями)** через сайт, социальные сети, информационные стенды (информирование об особенностях воспитательной работы, режиме, необходимых вещах, программе смены);
- **подготовку материально-технической базы:** проверка оборудования, инвентаря, канцелярских принадлежностей, расходных материалов для кружков, оформление территории и помещений;
- **подготовка музейных экспозиций**, обновление материалов, посвященных истории санатория и детям блокадного Ленинграда;
- **подготовка сенсорной и игровой комнат, библиотеки, отрядных классов** к работе.

28.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом,

правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.5. Этап последствий

Этап последствий в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, а также поддержку детей по возвращении в постоянные коллективы.

Формы работы на этапе последствий:

- **анализ отзывов и обратной связи** от детей и родителей, полученных через:
 - итоговое анкетирование детей (анкеты на выходе);
 - отзывы в официальных группах санатория в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграм-канал, Макс);
 - родительские чаты в мессенджерах;
 - устные отзывы при выписке;
- **подготовка благодарственных писем и характеристик** (при необходимости) в образовательные организации по месту учебы детей, отличившихся в творческой, спортивной, общественной деятельности;
- **размещение итоговых фото- и видеоотчетов** о смене в официальных группах санатория для родителей и детей;
- **проведение итогового педагогического совета** (после завершения смены или по окончании оздоровительной кампании) с анализом результатов работы, выявлением успешных практик и проблемных зон;
- **сохранение и передача традиций** - оформление материалов о наиболее ярких событиях смены (фото, видео, творческие работы) для использования в будущих сменах и пополнения архива санатория;
- **поддержание связи с детьми** через социальные сети (по инициативе детей и с согласия родителей) - поздравления с праздниками, приглашения вернуться в санаторий снова;
- **индивидуальная работа с детьми** (при необходимости) - если в период смены были выявлены серьезные проблемы (поведенческие, психологические), информация передается родителям с рекомендациями обратиться к специалистам.

28.6. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания и направлен на оценку эффективности реализованной программы, выявление сильных и слабых сторон, определение перспектив развития.

Формы и методы анализа:

- **ежедневный анализ** (на уровне отрядов) - воспитатели проводят с детьми вечерние «огоньки», где обсуждают прошедший день, его события, успехи, трудности; фиксируют наблюдения в дневниках;
- **еженедельный анализ** - рабочие совещания педагогического коллектива (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, библиотекарь) для обсуждения промежуточных итогов, корректировки планов, решения возникающих проблем;
- **итоговый анализ смены** - проводится по окончании каждой смены:
 - сбор и обработка итоговых анкет детей;
 - анализ отзывов родителей (в соцсетях, личных беседах);
 - отчеты воспитателей о работе отрядов (достижения, трудности, наиболее удачные мероприятия);
 - обсуждение результатов на педагогическом совете по итогам смены;
 - подготовка аналитической справки (старшим воспитателем) с выводами и рекомендациями;
- **анализ по итогам оздоровительной кампании** (для сезонных смен) или **ежегодный анализ** (для круглогодичного функционирования):
 - обобщение результатов всех смен за период;
 - сравнительный анализ эффективности разных форм работы;
 - выявление наиболее успешных практик для их закрепления и развития;
 - определение проблемных зон и путей их решения;

- коррективка программы воспитательной работы на следующий период.

Критерии анализа:

- степень достижения цели и задач программы;
- уровень удовлетворенности детей и родителей (по данным анкетирования и отзывов);
- качество организации мероприятий (общелагерных, межотрядных, отрядных, кружковых);
- эффективность работы органов детского самоуправления;
- уровень взаимодействия с медицинским персоналом и родителями;
- активность участия детей в мероприятиях, кружках, проектах;
- психоэмоциональное состояние детей в течение смены (по наблюдениям воспитателей);
- количество и качество реализованных проектов, творческих работ.

Итоговые документы:

- аналитическая справка по итогам смены (периода);
- отчет старшего воспитателя о реализации программы воспитательной работы;
- протоколы педагогических советов с обсуждением результатов;
- скорректированная программа воспитательной работы на следующий период (при необходимости).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ осуществляется со следующими организациями:

Партнер	Направления взаимодействия
Отдел МВД России по Мечетлинскому району (инспектор ПДН)	Проведение профилактических бесед с детьми о правах и обязанностях несовершеннолетних, ответственности за правонарушения, безопасном поведении. Знакомство с профессией сотрудника полиции.
Пожарно-спасательная часть Мечетлинского района (МЧС России)	Проведение бесед о правилах пожарной безопасности, действиях при пожаре. Знакомство с профессией пожарного, спасателя. Демонстрация снаряжения (при возможности). Проведение тренировочных эвакуаций.
Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	Проведение квестов, акций, бесед, приуроченных к памятным датам (День Памяти и скорби, День флага, День народного единства, День России, День Конституции, 23 февраля, 8 марта и др.). Организация тематических встреч с активистами движения. Участие в конкурсах и проектах движения (при наличии возможности).

Мечетлинский районный историко-краеведческий музей	Организация экскурсий для детей (при наличии транспортной доступности и возможности). Использование методических материалов музея для подготовки мероприятий.
Детская школа искусств (ДШИ.Онлайн)	Участие в онлайн-мероприятиях, конкурсах, мастер-классах (при наличии технической возможности). Использование методических материалов.
Образовательные организации Мечетлинского района (школы)	Обмен опытом, участие в совместных мероприятиях (при возможности). Получение характеристик на детей, состоящих на учете (при необходимости).
Учреждения культуры Мечетлинского района (библиотеки, дом культуры)	Организация выездных мероприятий, экскурсий, конкурсов (при наличии возможности и по согласованию).

Формы партнерского взаимодействия:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, экскурсий (при наличии транспортной доступности и возможности выезда);
- совместная реализация социальных проектов (благотворительных, экологических, патриотических, трудовых) - при наличии инициативы и возможности;
- информационное взаимодействие - размещение информации о деятельности партнеров, анонсов мероприятий на информационных стендах и в социальных сетях санатория;

- **использование методических и дидактических материалов,** предоставленных партнерами, в воспитательной работе.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

В ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах открытости, доверия, информированности и сотрудничества. Учитывая наличие двух категорий детей (отрядные дети, находящиеся на лечении без родителей, и дети, приехавшие с родителями в отделение «мать и дитя»), используются различные форматы взаимодействия.

Форматы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в санаторий** об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на официальном сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- **проведение организационных встреч для родителей в день заезда (для отрядных детей) - знакомство с воспитателями, правилами, режимом, программой смены, ответы на вопросы;**

- **проведение тематических собраний и консультаций** (при необходимости) - родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации от старшего воспитателя, медицинского персонала (в режиме личного общения или по телефону);
- **индивидуальные беседы с родителями** по вопросам адаптации ребенка, его поведения, состояния здоровья, участия в мероприятиях, достижений и трудностей;
- **дни и события, в которые родители могут посещать санаторий** - в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности. Для посещения отводятся специально определенные места и время (как правило, во вторую половину дня);
- **размещение информационных стендов** в местах, отведенных для общения детей и родителей (например, около входной группы, в холле), с информацией, полезной для родителей: федерального, регионального и общелагерного уровня (памятки по безопасности, режим работы, контактные данные, план мероприятий, информация о питании и лечении);
- **освещение деятельности в отрядах и в рамках мероприятий санатория** на официальной странице санатория в социальной сети ВКонтакте и в Телеграм-канале, Максе (фото- и видеоотчеты, посты о прошедших событиях, анонсы);
- **родительские чаты в мессенджерах** (например, WhatsApp, Telegram, Макс) - оперативное информирование, ответы на вопросы, обмен фото и видео (с соблюдением правил безопасности и конфиденциальности);
- **обратная связь по итогам смены** - анкетирование родителей (по желанию, в онлайн-формате или через QR-коды), сбор отзывов и предложений;

- **участие родителей в мероприятиях** (для детей, находящихся в санатории вместе с родителями) - совместные праздники, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, спортивные соревнования (особенно актуально в рамках Года большой и дружной семьи в РБ);
- **привлечение родителей к участию в жизни санатория** (по желанию и возможности) - помощь в организации мероприятий, проведении мастер-классов, рассказы о своей профессии, семейных традициях;
- **взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, состоящих на учете** - осуществляется целенаправленная работа, индивидуальные консультации, более тесный контакт, взаимодействие с органами опеки и социальными службами (при необходимости и с соблюдением законодательства).

Принципы взаимодействия с родителями:

- добровольность и конфиденциальность;
- уважение к мнению родителей;
- оперативность информирования;
- конструктивный диалог при решении проблемных ситуаций;
- ориентация на сотрудничество и партнерство;
- учет интересов и потребностей семьи.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Система отбора и расстановка кадров:

- подбор педагогических кадров осуществляется администрацией санатория (главный врач, старший воспитатель) из числа специалистов, имеющих педагогическое образование и опыт работы с детьми;
- при формировании штата учитываются профессиональные компетенции, личностные качества, опыт работы в детских оздоровительных учреждениях, умение работать с детьми разного возраста и с разными особенностями здоровья;
- трудоустройство осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ, на условиях срочного трудового договора (на период оздоровительной кампании) или постоянного трудового договора (для круглогодичного персонала).

Кадровый состав ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ:

Должность	Количество	Функционал, связанный с реализацией Программы
Старший воспитатель	1	Руководство педагогическим коллективом, координация работы воспитателей, взаимодействие с другими службами санатория, разработка стратегии на каждый заезд, контроль реализации Программы, методическое сопровождение, взаимодействие с родителями и социальными партнерами, анализ воспитательной работы.
Воспитатель	Штатное расписание	Организация прохождения детьми лечебных процедур (контроль, сопровождение), соблюдение режима и гигиены, организация досуговой, творческой и познавательной деятельности в отряде, проведение отрядных мероприятий, огоньков, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями, помощь в проведении общелагерных мероприятий, контроль выполнения творческих заданий, поощрение лучших детей.
Музыкальный руководитель	1	Обеспечение проведения творческих мероприятий (концертов, конкурсов, дискотек).

Должность	Количество	Функционал, связанный с реализацией Программы
		разработка сценариев, подбор музыкального материала, создание условий для раскрытия творческого потенциала детей, организация репетиций, взаимодействие с воспитателями при подготовке номеров.
Библиотекарь	1 (совмещает воспитатель)	Подбор методического материала для воспитателей, помощь в проведении мероприятий (литературные вечера, викторины, конкурсы чтецов), организация литературно-художественной деятельности детей, работа с книжным фондом, проведение экскурсий в библиотеку, организация выставок.

Взаимодействие с другими службами санатория:

Особенностью воспитательской деятельности в санатории является тесное сотрудничество воспитателей с **медицинским персоналом** (врачами, медицинскими сестрами). Детский санаторий является медицинским учреждением, и вся работа воспитательского коллектива, прежде всего, направлена на должную организацию процесса оздоровления и лечения детей. Совместно решаются задачи:

- контроль за соблюдением детьми лечебных назначений и режима;
- информирование медперсонала об изменениях в состоянии здоровья детей;
- адаптация воспитательных мероприятий с учетом рекомендаций врачей;
- проведение совместных мероприятий (беседы о здоровье, встречи с медперсоналом).

Система повышения квалификации педагогических работников:

- участие воспитателей и старшего воспитателя в вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам организации детского отдыха, воспитательной работы, педагогики и психологии;
- изучение новых методических материалов, сценариев, игровых форм работы;
- участие в районных и республиканских методических объединениях педагогов (при наличии возможности);
- проведение внутрисанаторных семинаров и практикумов, обмен опытом между воспитателями;
- самообразование, изучение профессиональной литературы и электронных ресурсов.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава:

- наличие методической базы (сценарии, разработки мероприятий, игры, диагностические материалы) в электронном и печатном виде;
- регулярное обновление методических материалов с учетом новых требований и тематики смен;
- проведение плановых совещаний и педагогических советов для обсуждения текущих вопросов, планирования, анализа работы;
- индивидуальные и групповые консультации старшего воспитателя для воспитателей;
- творческие мастерские по обмену опытом.

Система наставничества и преемственности:

- опытные воспитатели помогают новым сотрудникам в освоении специфики работы в санатории, знакомят с традициями, методическими материалами;

- передача опыта от старшего поколения педагогов к молодым специалистам;
- сохранение и развитие традиций санатория через преемственность педагогических кадров.

33. Методическое обеспечение реализации

Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

В ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ методическое обеспечение реализации Программы осуществляется старшим воспитателем во взаимодействии с педагогическим коллективом и включает следующие направления:

Разработка программно-методических материалов:

- для каждой смены формируется **программа смены и календарный план (план-сетка)** с учетом регионального компонента (Республика Башкортостан, Мечетлинский район) и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план воспитательной работы;
- при разработке планов учитываются тематические приоритеты: **Год единства народов России (2026)** и **Год большой и дружной семьи в Республике Башкортостан (2026)**;
- разрабатываются **сценарии ключевых событий** (торжественные линейки, тематические дни, праздники, квесты, конкурсы, огоньки);

- создаются **методические разработки** отрядных дел, игр на знакомство, сплочение, командообразование;
- подбираются **дидактические материалы** (видеофильмы, презентации, аудиозаписи, наглядные пособия) для проведения мероприятий;
- разрабатываются **диагностические материалы** (анкеты входного и итогового анкетирования, опросники, карты наблюдения) для мониторинга эффективности воспитательной работы;
- обновляются материалы, связанные с **музеем санатория** (тексты экскурсий, информация о детях блокадного Ленинграда, о национальном костюме и традициях народов Башкортостана).

Методическая работа с педагогическим коллективом:

- правовое информирование в области законодательства об образовании, организации детского отдыха, защите прав детей;
- информирование о новых педагогических технологиях и системах воспитания, эффективных формах и методах работы;
- обновление и поиск сценариев, новых форм игр и конкурсов (с использованием профессиональных периодических изданий - «Педсовет», «Воспитание школьников», «Детский досуг», а также электронных ресурсов);
- проведение **индивидуальных и групповых консультаций** для воспитателей по вопросам планирования, организации мероприятий, работы с детьми, решения конфликтных ситуаций;
- организация **творческих мастерских** по обмену опытом, где воспитатели могут представить свои наработки, обсудить успешные практики;
- проведение **теоретических и практических семинаров** по актуальным темам воспитательной работы;

- проведение **плановых совещаний и педагогических советов** (установочных, текущих, итоговых) для обсуждения и анализа работы.

Методический комплекс:

Для подготовки кадрового состава старшим воспитателем создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линейки, огоньки, тематические мероприятия);
- памятки и инструкции для воспитателей (по организации режимных моментов, проведению инструктажей, действиям в ЧС, взаимодействию с детьми и родителями);
- дидактические материалы (подборки игр, конкурсов, викторин);
- диагностические материалы (анкеты, опросники, методики);
- методические разработки по направлениям воспитательной работы (патриотическое, экологическое, семейное, профориентационное и др.);
- материалы по истории санатория, музею, детям блокадного Ленинграда, национальным традициям.

Обучение кадрового состава:

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам санатория получить опыт реализации Программы на практике. Используются формы:

- инструктажи перед началом смены;
- обучающие семинары и тренинги;
- практические занятия по организации жизнедеятельности детей;
- изучение методических материалов;

- наставничество (опытные воспитатели помогают новым сотрудникам).

Система аналитической деятельности:

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающая:

- педагогические совещания (установочные, текущие, итоговые);
- планерные встречи всего кадрового состава (ежедневные или еженедельные) для оперативного обсуждения текущих вопросов, корректировки планов, обмена информацией;
- анализ проведенных мероприятий (обсуждение с воспитателями, выявление удачных решений и трудностей);
- анализ отзывов детей и родителей;
- подготовка аналитических материалов по итогам смены и оздоровительной кампании.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации (Республики Башкортостан), флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи: акустическая система, микрофоны, микшерный пульт, музыкальный центр, колонки для проведения мероприятий на открытом воздухе и в помещении;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий:

- дискозал, возможностью подключения цветового и музыкального оформления;
- кинозал (актовый зал) со сценой и фортепиано;
- летняя веранда с техническими условиями для музыкального оформления мероприятий;
- большая площадка для проведения массовых мероприятий на открытом воздухе;
- детская игровая площадка с лавочками;
- беседки для отрядных дел и «огоньков»;
- кабинеты для отрядов с телевизорами, столами, отрядными уголками;
- **отрядные места, отрядные уголки (стенды)** - информационные стенды в каждом отрядном помещении для размещения названия отряда, девиза, списков, расписания, поздравлений, творческих работ;
- **спортивные площадки и спортивный инвентарь:**
 - спортивный зал;
 - футбольное поле;
 - волейбольная площадка;
 - баскетбольная площадка с мягким покрытием;
 - место для игры в настольный теннис (столы, ракетки, мячи);
 - спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, ракетки для бадминтона, лыжи (в зимний период));
- **канцелярские принадлежности** в необходимом количестве для качественного оформления программных событий: бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, ватманы, цветная бумага, картон, скотч, степлеры, папки, файлы, ручки, блокноты и др.;
- **специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений**

воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:

- **для музея санатория:** витрины, стенды, экспонаты (исторические материалы, фотографии, документы, предметы национального костюма), информационные материалы о детях блокадного Ленинграда;
- **для сенсорной комнаты:** мягкие модули, кресла-мешки, сухой бассейн, световое оборудование (пузырьковая колонна, фиброоптические волокна), музыкальное сопровождение для релаксации;
- **для игровой комнаты:** настольные игры, конструкторы, пазлы, развивающие игры, игрушки;
- **для кружковой работы:**
 - лепка из соленого теста: мука, соль, краски, кисти, стеки, доски для лепки;
 - квиллинг: полоски для квиллинга, инструменты для скручивания, клей, основы для композиций;
 - аппликации из бросовых материалов: пластиковые бутылки, коробки, упаковка, крышки, природные материалы;
 - аппликации из коктейльных трубочек: трубочки разного цвета, клей, картон;
 - аппликации из круп: различные виды круп (гречка, рис, пшено, манка), семена, клей, картон;
 - лепка из воздушного пластилина: воздушный пластилин разных цветов, стеки;
 - аппликации из цветной бумаги: цветная бумага, картон, клей, ножницы;
- **для медиа-деятельности:** возможность использования телефонов детей под руководством воспитателя, штатив, ноутбук для монтажа, проектор;

- для проведения мероприятий: костюмы, элементы декораций, реквизит для сценок и конкурсов;
- специальное оборудование, необходимое для обеспечения инклюзивного пространства:
 - сенсорная комната (оборудование описано выше);
 - игровая комната;
 - материалы для арт-терапевтических занятий (в рамках кружковой работы);
 - возможность создания щадящего режима участия в мероприятиях (индивидуальный подход).
- дополнительные ресурсы:
 - библиотека с книжным фондом (художественная, познавательная, методическая литература);
 - доступ к электронным ресурсам (при наличии интернета) для проведения виртуальных экскурсий, просмотра фильмов, использования материалов порталов «Культура.РФ», Национальной электронной библиотеки и др.;
 - принтер, копировальная техника (для распечатки материалов, грамот, дипломов);
 - грамоты, дипломы, благодарственные письма, призы для поощрения детей.

Финансовое обеспечение осуществляется согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности ГАУЗ Мечетлинский санаторий для детей с родителями РБ.